

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL



COLEGIO SAN ALBERTO
APRENDER PARA TRANSFORMAR

Índice

<i>CAPÍTULO I: PRESENTACIÓN DEL COLEGIO SAN ALBERTO</i>	2
QUIÉNES SOMOS	2
Comunidad Educativa Ignaciana	2
Red Educacional Ignaciana	2
Notas de Identidad de Fe y Alegría Chile:	3
INFORMACIÓN INSTITUCIONAL	5
RESEÑA HISTÓRICA Y DESCRIPCIÓN DEL ENTORNO	6
Francisco de Borja Echeverría	7
María Goretti	7
<i>CAPÍTULO II: IDENTIDAD Y MISIÓN</i>	8
VISIÓN	8
MISIÓN	8
VALORES	9
ESCUDO Y LEMA	9
SELLOS EDUCATIVOS	10
<i>CAPÍTULO III: MODELO PEDAGÓGICO, FORMATIVO Y CURRICULAR</i>	11
ÁREA ACADÉMICA	11
Innovación Pedagógica:	11
Proyecto ESEL (Español como segunda lengua)	12
ÁREA FORMATIVA	12
Plan de Formación en Derechos Humanos	12
Formación y Convivencia Escolar	13
Organización de Estamentos y Redes	14
ÁREA TÉCNICO PROFESIONAL Y LABORAL	15
Especialidad Telecomunicaciones	15
<i>CAPÍTULO IV: PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA</i>	15
Identidad Ignaciana	15
Convivencia Intercultural	16
Innovación y Mejora Pedagógica	16

CAPÍTULO I: PRESENTACIÓN DEL COLEGIO SAN ALBERTO

QUIÉNES SOMOS

Comunidad Educativa Ignaciana

El Colegio San Alberto es una comunidad educativa ignaciana, perteneciente a la Fundación Educacional Loyola, que se ubica en el corazón de La Población Los Nogales, en la comuna de Estación Central, y que busca entregar educación cristiana, integral y de calidad a los vecinos del sector, mediante una propuesta curricular técnico profesional, que abarca de pre kínder a cuarto medio. Todo esto en un contexto territorial desafiante por la llegada de familias y estudiantes migrantes, y la lucha por superar la exclusión social que muchas familias enfrentan.

El centro de la formación que ofrece el Colegio San Alberto se ubica en el modelo apostólico de Jesucristo y su Evangelio, encontrando en la vivencia eclesial el modo de vivir la fe junto a otros. Es en este contexto que existen tres figuras inspiradoras del carisma institucional, las que dan sentido a este proyecto: San Ignacio de Loyola, fundador de la Compañía de Jesús; San Alberto Hurtado, patrono del Colegio y modelo de santidad para Chile; y el Padre Vicente Irrarrázaval, quien fuera por décadas un pastor dedicado a la población.

Este anhelo se desarrolla bajo el alero y la inspiración de la **Compañía de Jesús**, colaborando con su misión, expresada en los deseos del Plan Apostólico de la Provincia Chilena 2011 – 2020, cuyos énfasis encuentran plena coincidencia con el quehacer del Colegio en lo relativo a:

- 1) La **COLABORACIÓN** con otros como nuestro modo de proceder.
- 2) La **INCLUSIÓN** de aquellos que se encuentran en situaciones de exclusión social.
- 3) La **JUVENTUD** que es el futuro de la Iglesia y de la sociedad.

Red Educacional Ignaciana

El Colegio San Alberto es parte de la **Red Educacional Ignaciana** (REI), la cual reúne a los colegios y escuelas del país que adhieren a la espiritualidad y pedagogía ignaciana, con el propósito de *“animar y promover un trabajo conjunto para alcanzar metas altas, consolidando un Proyecto Educativo común y plan de aseguramiento de la calidad de la propuesta educativa*

ignaciana para Chile”.

De este modo, anhela los sueños de su visión: *“Soñamos con **personas nuevas**, renovadas en su espíritu y en su mente. Soñamos con una **sociedad nueva**, en la que sea posible vivir la fraternidad y soñamos también con una **Iglesia misionera** para una nueva evangelización. Esta visión de la persona, de la sociedad y de la Iglesia, desde la que creemos poder servir a Chile, nos impulsa a trabajar en una misión compartida”.* Y comparte su misión

*de “ofrecer una formación integral de calidad a niños, niñas, jóvenes y personas adultas, a través de **comunidades educativas que vivan la sociedad justa y solidaria que queremos construir**, que aporten para mejorar la educación nacional y que colaboren con la misión evangelizadora de la Iglesia”.*

Además, y más específicamente, es parte de la Asociación **Fe y Alegría**, que reúne a los colegios y escuelas de inspiración ignaciana que atienden población de alta vulnerabilidad, cuya misión es *“**colaborar como red, comunitariamente**, en el logro de la misión de nuestras fundaciones asociadas; apoyando una educación de calidad en nuestros centros educativos y haciendo realidad una educación popular, integral, inclusiva e ignaciana, como servicio a nuestro país”.*

Notas de Identidad de Fe y Alegría Chile:

- **Educación Integral:** Orientada al desarrollo armónico y pleno de la persona en todas sus dimensiones.
- **Educación Inclusiva:** Promoviendo espacios donde nadie se sienta excluido, optando de modo preferente por las personas que sufren mayor marginalidad, pobreza y exclusión. Y soñamos con una escuela y una sociedad en la que se valore la diversidad.
- **Educación Popular:** Como propuesta de transformación social con fuerte sentido territorial, comprometida con la construcción de una sociedad justa, inclusiva, solidaria, democrática y participativa.
- **Educación Ignaciana:** Sustentada en una experiencia personal y compartida de Dios, como miembros de la Iglesia que nos impulsa al servicio y que nos ayuda a discernir nuestro rol ante los desafíos que enfrenta la educación chilena.
- **Aprendizajes de calidad:** Trabajamos con altas expectativas respecto de nuestros

estudiantes y ponemos a su disposición todas las herramientas para que se apropien y dominen con excelencia los conocimientos establecidos en el currículo nacional.

La reformulación del presente proyecto se sitúa **dentro de la implementación de la reforma educacional** que enfrenta el país, la cual propone principios que encuentran coincidencia con la visión que tiene el Colegio San Alberto y su tradición educativa. Es así, que desde hace tres años es un establecimiento adscrito a la gratuidad y, actualmente, está comprometido con el cumplimiento de los principios y requerimientos propios de la reciente ley de inclusión.

En este sentido, el propósito inclusivo de este cuerpo legal adquiere mayor profundidad en la realidad del Colegio particularmente por la **atención de la diversidad que existe en las aulas y patios** del establecimiento, ya sea por las necesidades educativas especiales de nuestros estudiantes, por la incorporación de muchas familias y estudiantes migrantes, que en muchos casos enfrentan, además, una barrera idiomática, como por las múltiples formas y modos de comprender y enfrentar la vida que existen en nuestra población y en nuestra sociedad.

Además, el Colegio asume y gestiona un proyecto de **Jornada Escolar Completa**, con la finalidad de desarrollar procesos de mejoramiento de los aprendizajes y de la formación de los estudiantes, mediante el fortalecimiento y la diversificación del currículo escolar, a través de designación de horas para talleres pedagógicos en diferentes áreas del conocimiento, con un componente de electividad en el estudiantado.

El presente documento busca orientar a la comunidad escolar **hacia el logro de un proyecto** que responda a los anhelos educativos de dicha comunidad, según sentidos y sellos propios. Por ello, enfatiza el carácter transformador y receptor de la comunidad territorial, lo que otorga una característica particular al Colegio.

La metodología utilizada para la elaboración de este proyecto educativo fue mediante el **diálogo reflexivo y participativo** de todos los estamentos de la comunidad, estudiantes, apoderados, docentes, asistentes de la educación, profesionales de apoyo y directivos. La reflexión se inició con claustros estudiantiles, desarrollado en todos los niveles, de pre kínder a cuarto medio, y giró sobre la idea de “el colegio que soñamos para los próximos años”, durante el segundo semestre

de 2017. Además, se formó un equipo redactor, entre docentes representativos de los diferentes ciclos y equipos. Con los primeros borradores se fue revisando en reuniones ampliadas de estamentos para afinar el documento e ir sembrando las ideas centrales del proyecto educativo. A esto, se sumó una reflexión sobre el lema del Colegio y un proceso participativo, con todos los estudiantes, para la renovación de su insignia, en coherencia con lo ya descrito.

INFORMACIÓN INSTITUCIONAL

En la actualidad el Colegio San Alberto cuenta con una matrícula de 945 estudiantes, con una asistencia promedio en los últimos tres años de un 86,4%. El año 2017, los índices de vulnerabilidad escolar (IVE) alcanzan un 86,4 % en educación básica y un 84,8 en educación media.

Desde el año 2015, el fenómeno migratorio que se ha dado en nuestro país ha cambiado los universos escolares, haciendo convivir en ellos estudiantes, familias y funcionarios de diferentes nacionalidades y culturas, planteando un escenario educativo muy diferente al de antaño, y que está en constante cambio y desarrollo. Es así, que el Colegio San Alberto debe asumir el nuevo desafío ante la nueva conformación de su comunidad educativa, donde la diversidad cultural es un elemento ineludible de su composición. Es por ello que adquiere relevancia para el Colegio hacerse responsable de fomentar y propiciar en su ambiente escolar una sana convivencia, que asegure el desarrollo de cada uno de sus integrantes, y su multiculturalidad, no dejando espacio alguno a cualquier tipo de discriminación. Esto, principalmente sustentado en la plena concordancia con la defensa y promoción de los Derechos Humanos, los Derechos del Niño y los valores propios del Evangelio.

Esta situación ha significado que en los últimos años la cantidad de estudiantes migrantes que se han matriculado en el Colegio ha aumentado significativamente. El año 2015 representaban un 5% de la población escolar. Situación que aumentó el 2016 a un 11%, el 2017 a un 27%, el 2018 alcanza un 35% y actualmente es de un 45%.

El Colegio San Alberto, es un establecimiento polivalente, pese a que en la actualidad cuenta con un plan técnico profesional, con la única especialidad de Telecomunicaciones. Además, el nivel NT1 (pre kínder) es parte de la red Integra, con quienes compartimos la valoración por la calidad, la inclusión, la participación, el respeto, la confianza, la transparencia y la apreciación de los talentos de los niños.

Su planta docente la componen 6 directivos docentes, 56 docentes de aula regular, para los diferentes niveles y disciplinas; 6 educadoras diferenciales, 6 profesionales de apoyo no docente, 7 asistentes de aula en pre escolar y 1° básico, y 25 asistentes de la educación.

La estructura del Colegio San Alberto es por ciclos de aprendizaje, cada uno de ellos liderados por un coordinador académico, organizando equipos de trabajo según etapas del desarrollo escolar, según la siguiente clasificación: Primer Ciclo, abarca los niveles pre kínder a 4° básico. Segundo Ciclo, abarca los niveles 5° a 8° básico. Tercer Ciclo, abarca los niveles I° a IV° medio.

El Colegio territorialmente se organiza en dos sedes según ciclos, separadas geográficamente, pero insertas en la misma población y contexto. Éstas son:

- Sede María Goretti, que acoge al Primer Ciclo.
- Sede Francisco de Borja, que acoge al Segundo y Tercer Ciclo.

RESEÑA HISTÓRICA Y DESCRIPCIÓN DEL ENTORNO

El Colegio San Alberto, inserto en el centro de la Población Los Nogales, en la comuna de Estación Central, nace en el año 2007, producto de la fusión de dos antiguas obras y tradiciones educativas de la Compañía de Jesús, ubicadas en el mismo territorio vecinal:

- El Colegio Francisco de Borja Echeverría
- La Escuela María Goretti

Ambos centros educativos hoy conforman cada una de las sedes institucionales, denominadas Sede Borja y Sede Goretti respectivamente.

Francisco de Borja Echeverría

La Escuela “Francisco de Borja Echeverría” fue fundada el año 1906, ubicada en ese tiempo en calle Bernal del Mercado (Actual Obispo Umaña) junto al Hogar de Cristo, con la misión de dar educación básica a los niños, niñas y adolescentes del sector.

La Fundación Educacional Loyola, entidad sostenedora, se creó en 1998 con el objetivo de desarrollar la escuela para dar un mejor servicio educacional a la comunidad, para lo cual ejecutó progresivamente un amplio plan de desarrollo institucional y educativo. Parte importante de este desarrollo fue la creación de la Educación Media en la modalidad Técnico Profesional, con la especialidad de Telecomunicaciones, lo que nos ha permitido comprometernos activamente en la educación, capacitación laboral, orientación y formación humana y moral de las personas de estos sectores de alta complejidad sociocultural.

María Goretti

La Escuela María Goretti, data de la década del 50, y siempre se caracterizó por tener un sentido de protección y sustancialidad para los vecinos y niños del barrio. Fue fundada y conducida por muchos años por el sacerdote jesuita Vicente Irarrázaval S.J, figura muy respetada y reconocida en la población. Junto a la Escuela, se formó la capilla de la Escuela Goretti, constituyendo la primera unidad parroquial del sector.

La identidad del Colegio San Alberto tiene directa relación con las características territoriales de la Población Los Nogales, la cual tiene su origen en un grupo de 90 familias de los cotes de Estación Central y de la población “Lautaro”, cansados de vivir en malas condiciones, comienzan las gestiones con la Corporación de Vivienda (CORVI) para obtener un lugar definitivo donde asentarse. Al no recibir respuesta, los vecinos proceden a hacer una toma de terrenos del Seguro Obrero, una chacra llamada “Los Nogales”.

Luego de conversaciones con el gobierno de la época, y a cargo del Capitán Gálvez, a cada familia se le asigna un sitio demarcado por cuatro estacas: 10 metros de frente y 20 de largo. No había luz, agua ni alcantarillado. Los camiones del ejército fueron los encargados de trasladar las familias y dejarlas en un potrero sembrado de frondosas maravillas. Así, el 8 de enero de 1947,

marca el comienzo de la población Los Nogales, la primera "Población periférica" de Chile. La historia de esta población es de organización constante, desde un principio, cuando tuvieron que trazar las calles, postear para tener luz y gestionar pilones para el agua. Fue solo a base a ese tesón organizativo, que el barrio pudo salir adelante, por medio del sistema de autoconstrucción.

Los Nogales ha sabido de tormentosos barriales, y polvorientos veranos, donde entre el año 1990 y 1991 fue por fin cubierto el canal, conocido como "El colector" el cual hoy en día corre subterráneamente y desemboca en el Zanjón de la Aguada. Actualmente, luego de ser un terreno en abandono, las gestiones del Colegio y de las organizaciones territoriales permitieron la creación de un parque recreativo demostrando avance en la superación de las malas condiciones de higiene y seguridad que genera esta situación.

CAPÍTULO II: IDENTIDAD Y MISIÓN

VISIÓN

Al año 2022 el Colegio San Alberto será reconocido regionalmente por su propuesta pedagógica innovadora, intercultural e inclusiva, que favorezca el desarrollo de aprendizajes significativos en todos sus estudiantes, a la luz de los principios del Evangelio, de la Espiritualidad Ignaciana y la defensa de los derechos humanos, en un contexto de alta vulnerabilidad.

MISIÓN

Implementar una propuesta educativa ignaciana, intercultural, innovadora, inclusiva e integral para formar personas en sus dimensiones socioafectiva, cognitiva y espiritual, garantizando derechos fundamentales e inspirado en los valores del Evangelio, mediante un curriculum formativo, académico y técnico profesional que favorezca la inserción en la vida laboral y la continuidad de estudios en educación superior.

VALORES

- **Acogida:** Aceptación respetuosa y cuidado personal de cada integrante de la comunidad, valorando la dignidad propia de cada persona.
- **Resiliencia:** Abordaje y superación flexible de las situaciones adversas y dolorosas que enfrentan las personas.
- **Justicia:** Promoción de la Justicia en el anhelo de transformar nuestro entorno, mediante las relaciones y trato justo de acuerdo a las necesidades de cada uno.
- **Responsabilidad:** Cumplimiento de las obligaciones que le son propias y que favorecen la vida comunitaria.

ESCUDO Y LEMA

Durante el segundo semestre del año 2017, en el contexto de la revisión y actualización de nuestro Proyecto Educativo Institucional, se desarrolló una reflexión con todos los estudiantes del Colegio, sobre los elementos característicos de nuestra misión, los conceptos que la representan, y los símbolos o imágenes que los plasman gráficamente, con la idea de diseñar un nuevo escudo para el Colegio, que fuera fiel reflejo de esos anhelos.

Fue así que cada curso realizó una propuesta de escudo, las que se compartieron en un claustro de estudiantes, con participación de pre kínder a 4° medio, consensuando los conceptos centrales que debían estar presentes en el nuevo escudo y en su lema, entregando algunas ideas gráficas para representarlos.

De este modo participativo y comunitario, se construyó el nuevo escudo de nuestro Colegio y su lema: ***“Aprender para transformar”***, poniendo el énfasis en el deseo de aprender para transformarse a sí mismo, transformarse junto a otros y transformar la propia realidad y el entorno.



COLEGIO SAN ALBERTO
APRENDER PARA TRANSFORMAR

En el cuadrante rojo: “El Nogal”, árbol representativo del nombre de la Población donde está el Colegio, en cuyo símbolo identificamos nuestra pertenencia y compromiso territorial con transformar el entorno. Sus raíces identifican los valores del esfuerzo y el trabajo presente en las familias nogalinas.

En el cuadrante amarillo: El monograma “SA” en representación de “San Alberto”, refleja la relevancia de nuestro patrono, como modelo de humanidad, en el que se inspira nuestro proyecto educativo. El estilo gráfico busca semejanza con otras instituciones ignacianas de nuestra red y con las que se comparte la identidad.

En el cuadrante multicolor: Una “trama formada por hilos diferentes que construyen un mismo tejido”. Representa el anhelo de nuestra propuesta intercultural, de modo que las distintas culturas, saberes, idiomas y experiencias se integren en una misma comunidad que los incluye a todos.

En el cuadrante azul: El libro representa la centralidad de nuestra misión: El Aprendizaje de nuestros estudiantes, en el cual destaca la “llave del conocimiento”, la “herramienta de trabajo” y la “luz de la fe”, dado que nuestra formación es académica, técnico profesional y religiosa.

SELLOS EDUCATIVOS

- Comunidad **Ignaciana** que asume la misión de la Iglesia, según el modelo de servicio y solidaridad de San Alberto.
- Formación **valórica y religiosa** que promueva el desarrollo personal y comunitario según los valores del Evangelio, en contexto de exclusión social.
- Propuesta **académica innovadora** y contextualizada a las necesidades y características de los estudiantes para la promoción de aprendizajes significativos.

- Formación **técnico profesional** que sea acorde a los requerimientos del siglo XXI y favorezca la iniciación a la vida laboral.
- Sentido **comunitario e integrador** de las familias y sus organizaciones territoriales.
- **Promoción de la interculturalidad**, la garantía de derechos fundamentales y el respeto a la diversidad como ejes de una sana convivencia.

CAPÍTULO III: MODELO PEDAGÓGICO, FORMATIVO Y CURRICULAR

El Colegio San Alberto asume la propuesta curricular emanada desde la política de Estado que existe, y las diferentes actualizaciones y ajustes a las que es sometida. Este curriculum lo comprende en cuatro áreas, las que velan por su diseño, implementación y evaluación, respectivamente. Éstas son:

ÁREA ACADÉMICA

Liderada por el los Coordinadores Académicos de los ciclos, docentes directivos, y acompañada por el Equipo Académico, conformado por representantes de las diferentes áreas temáticas que existen en el curriculum escolar. Estos representantes, a su vez, lideran el trabajo colaborativo entre los docentes que pertenecen a cada una de las diferentes áreas temáticas. Sus líneas de acción son:

Innovación Pedagógica:

Se ha iniciado un proceso de **Innovación Pedagógica**, el que se está capacitando a todos los docentes del Colegio en la propuesta formativa del programa internacional Nazaret Global Education. El Colegio inspirado en su lema APRENDER PARA TRANSFORMAR y fiel a su vocación de formar niños, niñas y jóvenes que se preparen para servir y contribuir en medio de su entorno, ha puesto este proceso en el corazón de su mejora de los aprendizajes para transformar las salas de clases y las prácticas de sus profesores y profesoras, a través de nuevas metodologías y estrategias, que favorezcan el aprendizaje colaborativo en sus estudiantes, basado en la generación de proyectos y en las inteligencias múltiples. Es así que, todos los profesores y

las profesoras del Colegio, junto a más de 200 educadores de la Red Educacional Ignaciana, participarán de 3 instancias de formación y capacitación en el año durante 2018 y 2020. Esta formación será inmediatamente llevada en aula, mediante intervenciones en que los y las docentes aplican lo aprendido de forma cooperativa y contextualizada a nuestra realidad.

Proyecto ESEL (Español como segunda lengua)

El proyecto ESEL (español como segunda lengua) se desarrollará, con un equipo de dos especialistas en enseñanza de una segunda lengua, una para cada sede. El objetivo de este programa es acompañar el proceso de adquisición de español como segunda o tercera lengua a estudiantes migrantes que no poseen el español como lengua materna. Para ello se trabajó a partir de las siguientes tres líneas de acción: 1) Evaluar nivel de español de los y las estudiantes; 2) Acompañamiento constante y sistemático en el aula para fortalecer competencias cognitivas en el contexto académico; y 3) Talleres de español para estudiantes que lo requieran. Por lo anterior, se llevaron a cabo las siguientes actividades durante el año 2019: a) Creación de evaluaciones para medir el nivel de español; b) Análisis de resultados y categorización de los diferentes niveles de lengua; c) Talleres de acompañamiento a estudiantes que requieren mejorar el conocimiento de la lengua, según el nivel en el que han sido categorizados; y d) Acompañamiento en aula a profesoras que lo requieran, adecuación de material pedagógico en función de las necesidades del estudiante.

ÁREA FORMATIVA

Liderada por el Coordinador de Formación, docente directivo, y acompañada por el Equipo De Formación, que acoge diferentes profesionales que dan cobertura a las áreas de Afectividad y Sexualidad; Formación Ciudadana e Inclusión, Formación Religiosa y Espiritualidad, Asistencialidad y Redes.

Plan de Formación en Derechos Humanos

Se desarrollará un programa en formación en derechos humanos, desde dos aproximaciones. Por un lado, se ha trabajado junto al equipo del Servicio Jesuita Migrantes (SJM) una propuesta que buscaba detectar la presencia de los derechos humanos en la realidad cotidiana del aula. Esto, dado que los docentes priorizaron este tema como fundamental para avanzar en una propuesta educativa

intercultural. En este trabajo se aplicará un instrumento, con el cual se recogerá información de docentes de ambas sedes, con quienes se diseñarán estrategias para avanzar en este aspecto. Por otro lado, se desarrollará un itinerario formativo para III° y IV° medio, en conjunto con los equipos docentes de Historia y Lenguaje de enseñanza media, con quienes se programaron actividades de derechos humanos y memoria.

Formación y Convivencia Escolar

De la mano de la formalización del Reglamento Interno de Convivencia Escolar (RICE), favoreciendo un mayor ordenamiento del área de Convivencia Escolar, se ha establecido la aplicación de protocolos exigidos según normativa legal. Además, se fortalecerá el equipo de formación y convivencia, aumentando la cantidad de inspectores por sede (incluyendo un mediador idiomático haitiano para cada una), dejando en evidencia las intenciones del Colegio San Alberto por mejorar su clima escolar.

Respecto al Plan Formativo, se consolidará la ejecución del itinerario de retiros y jornadas de curso, principalmente de carácter religioso- espiritual, donde destacan las experiencias de campamentos de terceros y cuartos medios. Además, el trabajo formativo se estructura en alianzas con organizaciones para la prevención del consumo de drogas, trabajando en sinergia con Senda y la Corporación Esperanza Previene, enfocados principalmente en el acompañamiento psicosocial de estudiantes. Esto se suma a los aportes de otras instituciones como América Solidaria, a través de su proyecto Accionadores, o el COSAM del territorio con su apoyo en el área del desarrollo de la afectividad y sexualidad.

En lo relativo al acompañamiento de estudiantes, se ha incorporado una nueva trabajadora social, teniendo una profesional en cada sede quienes, en conjunto con la psicóloga, trabajarán en el ordenamiento de los procesos de acompañamiento psicosocial de nuestros estudiantes.

Además, se sigue manteniendo el vínculo con las actividades de la Red Educativa Ignaciana (ERI) entre las que destacan: Sube Conmigo, Cumbre de Centros de Estudiantes, Camino al Magis, entre otros. Y dando importantes pasos en apoyo de otras iniciativas cristianas, como las

relacionadas a Caritas Chile, entre ellas la Caminata por la Niñez y la Campaña de Cuaresma de Fraternidad.

Organización de Estamentos y Redes

- 1) **EL CENTRO DE PADRES:** Funciona regularmente, en torno a un plan presentado a la dirección. La directiva organiza sesiones de reunión con los presidentes de cursos y da cuenta escrita de lo que han hecho, y de cómo se han sumado a esta gran empresa con entusiasmo colaborando organizando actividades para nuestros alumnos y la Comunidad.
- 2) **CENTRO DE ESTUDIANTES:** Funciona con regularidad, quienes acompañados por el profesor asesor desarrollaron acciones que fomentaron la participación y la democracia escolar. Además, participan como representantes en la cumbre de líderes ignacianos celebrada en conjunto con toda la REI.
- 3) **CONSEJO ESCOLAR:** Se sesiona con regularidad con 4 sesiones anuales. Las sesiones contarán con la participación de todos los estamentos, y se revisarán, principalmente, los siguientes tópicos: Evaluación del director y de la gestión, Actualización PEI, Plan Anual, Plan de Gestión de la Convivencia Escolar, Resultados Educativos, Ajustes al MCE, Informes de fiscalizaciones, Reglamentos de prácticas y atención de la contingencia local y nacional.
- 4) **SINDICATO DE TRABAJADORES Y TRABAJADORAS:** Funciona con normalidad, con una nueva directiva sindical con quien se busca entablar una fluida relación entre la dirección del Colegio y el Sindicato, con una periodicidad mensual de reunión para ver aspectos que mejoraran las relaciones y condiciones laborales de los docentes y asistentes de la educación. Además, se llevan a cabo, cada dos años, procesos de negociación colectiva los que cierran en contratos colectivos.
- 5) **REDES DE APOYO:** Se establecerá y mantendrá trabajo profesional de COSAM de Estación Central; OPD; el Centro de Salud Los Nogales; Senda y la Corporación Esperanza Previene; la Ilustre Municipalidad de Estación Central; entre otras, realizando una adecuada coordinación en la derivación de casos. Además, con América Solidaria y la Red Apostólica Estación Central (RAIEC), el Hogar de Cristo, el Servicio Jesuita a Migrantes, el Centro Universitario Ignaciano de la Universidad Alberto Hurtado y las Parroquias jesuitas de la comuna, en función de los desafíos que tenemos según la

población que atendemos: niños, jóvenes y migrantes.

ÁREA TÉCNICO PROFESIONAL Y LABORAL

En lo relativo a la implementación del plan de Educación Media Técnico Profesional (EMTP) el Colegio participa en el programa de Formación para el Trabajo (SIET) dentro de la red internacional Fe y Alegría; y realiza diversos convenios con empresas e instituciones académicas, para favorecer la formación técnica y de empleabilidad de sus estudiantes.

Especialidad Telecomunicaciones

Tal como ha sido el proyecto del Colegio San Alberto, se cuenta con una propuesta de EMTP con la especialidad de Telecomunicaciones, en la que se han priorizado avances como mejoramiento de los laboratorios de telecomunicaciones, adquisición de nuevos equipos y ampliación de la red de empresas para prácticas. Además, se desarrollará el plan de empleabilidad SIET, junto a Fe y Alegría, y el fortalecimiento del equipo docente, con un jefe de especialidad con dedicación mayoritaria a esta tarea. Se mantiene red de colaboración y alianza con Fundación Irarrázaval.

CAPÍTULO IV: PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA

PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA

La gestión de este PEI, se organizó en torno a un plan anual con tres focos, cada uno de los cuales tenía sus propios objetivos. Estos fueron:

Identidad Ignaciana

- Promover una visión compartida en la comunidad escolar en torno al Proyecto Educativo del Colegio y la Espiritualidad Ignaciana.
- Fortalecer el “cuidado personal” entre los miembros de la comunidad escolar, a través del acompañamiento y la acogida como ejes del modo de relacionarnos.

Convivencia Intercultural

- Promover una convivencia escolar intercultural, basada en la acogida y el respeto a la diversidad, que brinde los apoyos necesarios para que los estudiantes y sus familias desarrollen un adecuado proceso escolar.
- Habilitar a los educadores de competencias profesionales que faciliten el abordaje de los desafíos y las complejidades de la interculturalidad en el contexto del Colegio.

Innovación y Mejora Pedagógica

- Implementar una propuesta pedagógica innovadora, inclusiva y pertinente que favorezca aprendizajes para ser protagonistas de transformaciones sociales por el bien común.
- Fortalecer el trabajo colaborativo y el acompañamiento de aula, fomentando el desarrollo de liderazgos pedagógicos en los equipos docentes.
- Fortalecer la articulación de los distintos sellos educativos del Colegio en una propuesta educativa integral que abarque todos los niveles escolares.